

**Projeto Curricular**  
**2018/2019**  
**da**  
**Fundação Imaculada Conceição**

**APRENDER**  
**o estilo de vida de Jesus**



# Índice

## PARTE I

Prefácio.....	3
Introdução .....	4
Caracterização .....	5
Estrutura Organizacional .....	8
Organograma .....	10
Calendário Escolar .....	11
Horário Letivo de Funcionamento Escolar .....	12
Plano de Ação Anual de Atividades .....	13
Opções Metodológicas.....	14
Domínios de Intervenção .....	15
O Que Pretendemos .....	16
Avaliação .....	18

## PARTE II

Planos Curriculares	
Creche.....	21
Pré Escolar .....	25
ATL .....	33
Conclusão .....	36
Bibliografia .....	37

# PARTE I

## PREFÁCIO

A Fundação Imaculada Conceição é um centro educativo tutelado pela Província Portuguesa das Irmãs de Santa Doroteia.

Esta congregação que nasceu como Instituto das Irmãs de Santa Doroteia foi fundada em Quinto – Génova na Itália em 1834 por Paula Frassinetti.

Assim, como escola católica, a nossa instituição tem como carisma a Educação Evangelizadora expressa do seguinte modo pela fundadora desta congregação:

*“Educar, para nós significa deixar-nos possuir pela pedagogia do Evangelho que leva a pessoa a descobrir que é amada por Deus, a acreditar nesse amor e a crescer como pessoa até à plenitude da maturidade em Cristo”. (Const. 26)<sup>1</sup>*

Esta dimensão que é a nossa marca de família Doroteia é a base onde assenta o nosso Projeto Educativo, Plano Estratégico, Plano de Ação e Projeto Curricular.

---

<sup>1</sup> Constituições da Província Portuguesa das Irmãs de Santa Doroteia

## INTRODUÇÃO

O Projeto Curricular de Escola (PCE), na sequência das linhas orientadoras e das metas traçadas, é um instrumento de operacionalização, adaptando o currículo nacional (Orientações Curriculares) à realidade da instituição e do meio na qual interage, bem como ao nosso carisma e tema anual comum a todos os centros educativos tutelados pela Província Portuguesa das Irmãs de Santa Doroteia em Portugal.

Serve de ponto de partida à elaboração de todos os Projetos Curriculares de Sala e estes terão em atenção as especificidades de cada grupo e consequentemente o importante papel de encontrar as melhores vias para o sucesso de todos os intervenientes no processo de ensino e aprendizagem.

Este projeto tem por objetivo mostrar como estão estruturadas as valências de Creche, Pré-escolar e ATL da nossa instituição, assim como as respetivas áreas curriculares e o ambiente educativo onde se realizam as atividades, que facilitam o processo de desenvolvimento e aprendizagem de todas e cada uma das nossas crianças, com crescimento profissional e de relação entre os diferentes intervenientes.

Tem ainda a preocupação de apresentar a toda a equipa educativa, famílias, encarregados de educação e crianças, que frequentam a nossa Instituição, o tema que vamos viver ao longo deste ano letivo e o seu enquadramento sempre assente no carisma da *Educação Evangelizadora* do modo de educar de Paula Frassinetti.

## **CARACTERIZAÇÃO**

Desde 5 de janeiro de 1928 que funcionamos neste edifício, na Rua Marquês d'Ávila e Bolama, nº 140, na Covilhã, como Instituição Educativa pertencente à Congregação das Irmãs de Santa Doroteia.

Em 1930 funcionavam em paralelo o Colégio de Nossa Senhora da Conceição para educar raparigas de classes sociais mais abastadas e o Patronato Nossa Senhora da Conceição para raparigas com escassos recursos económicos.

Com o encerramento do Colégio em 1960, e em acordo com a Direção-Geral do Ensino Básico ficou a funcionar uma escola oficial de 1º ciclo<sup>2</sup>, sempre com a direção das Irmãs Doroteias. Em 1963, o Patronato Nossa Senhora da Conceição com estatutos<sup>3</sup> próprios aprovados pelo Ministério da Saúde e Assistência segundo regulamentação do Decreto-Lei nº 278 – 3ª Série de 27 de novembro de 1963 passa a rege-se em conformidade com os estatutos das Instituições Particulares de Solidariedade Social de acordo com o Decreto-Lei nº 519 – G2/79 de 29 de dezembro, e portanto sem fins lucrativos.

Foi ainda aprovado o regulamento do Jardim de Infância do Patronato Nossa Senhora da Conceição pelo Ministério da Saúde e Assistência em 23 de março de 1971.

Com uma nova alteração e aprovação de estatutos<sup>4</sup>, a instituição passou a denominar-se Obra Social Nossa Senhora da Conceição e foi registada na Direção-Geral da Segurança Social no dia 8 de novembro de 1982, com

---

<sup>2</sup> escola nº 4 da Covilhã

<sup>3</sup> estatutos publicados no Diário do Governo nº 278, 3ª série de 27 de Novembro de 1963 e aprovação pela autoridade eclesiástica e ereção canónica a 12 de novembro de 1963

<sup>4</sup> aprovação pela autoridade eclesiástica e ereção canónica a 12 de junho de 1982

inscrição 57/82 folhas 122 e verso do livro nº 1 das Fundações de Solidariedade Social.

Com o Jardim de Infância a funcionar em pleno foi encerrada a escola oficial de 1º ciclo no ano letivo 1990/1991.

Entretanto, após a mudança de denominação, começam a ser celebrados acordos de cooperação com o Centro Regional de Segurança Social, sempre com a missão de dar resposta às necessidades da população.

Em 1997 e no prosseguimento da Lei nº 5/97 de 10 de fevereiro, Lei-quadro da Educação Pré-Escolar, após acordo bilateral do Ministério da Educação e do Ministério do Trabalho e da Solidariedade foi assinado acordo para a valência pré-escolar ficando esta na dependência do Ministério da Educação.

Em 28 de Outubro de 2010 foram aprovados pela autoridade eclesiástica os novos estatutos, posteriormente registados na Direção-Geral da Segurança Social a 21 de janeiro de 2011, averbamento nº 1 à inscrição 57/82, folhas 122 e verso do Livro nº 1 das Fundações de Solidariedade Social. Estes estatutos apresentam alterações a nível de organização e denominação mas nunca do carisma referente à pedagogia de Santa Paula Frassinetti, nem da sua personalidade jurídica.

A instituição ficou assim a ter a denominação de Fundação Imaculada Conceição – IPSS<sup>5</sup>, CAE<sup>6</sup> 88910 (atividades para crianças sem alojamento), pessoa coletiva religiosa – com sede na Rua Marquês d’Ávila e Bolama, nº 140 na cidade da Covilhã.

Hoje, a instituição promove a educação integral, pautando-se por uma oferta pedagógica inovadora e de qualidade, que acompanha de uma forma individualizada cada criança e sua família.

---

<sup>5</sup> Instituição Particular de Solidariedade Social

<sup>6</sup> código atividades económicas

Pratica uma pedagogia de projeto centrada nos interesses da criança e suas aprendizagens.

Oferece experiências chave para o desenvolvimento, valorizando o sentido estético e a criatividade, através de atividades lúdico-expressivas: música, dança, drama e artes plásticas.

Promove a iniciação à língua inglesa, à investigação e à ciência, à educação motora.

Em parceria com as famílias, desenvolve nas crianças competências que conduzam à aquisição de valores cristãos, cultivando o acolhimento, a solidariedade, a verdade, a simplicidade, promovendo a educação para a interioridade e as relações interpessoais.



## **ESTRUTURA ORGANIZACIONAL**

### **ENTIDADE TITULAR**

A Fundação Imaculada Conceição é tutela da Província Portuguesa do Instituto das Irmãs de Santa Doroteia.

A entidade tutelar nomeia a presidente da direção e os elementos da mesma, e esta por sua vez nomeia a equipa diretiva, coordenadora pedagógica e a equipa de animação pastoral que desenvolvem funções de coordenação e planificação nos domínios, administrativo, pedagógico, humano e religioso.

### **CONSELHO DE ADMINISTRAÇÃO**

É o órgão de reflexão, acompanhamento e coordenação de toda a ação educativa da Instituição.

A este órgão compete assegurar a concretização do Projeto Educativo, do Projeto Curricular, do Plano Estratégico e o Plano de Ação Anual, o cumprimento do Regulamento Interno, a Qualidade Pedagógica e o funcionamento dos órgãos e estruturas educativas e administrativas.

### **EQUIPA DIRETIVA**

É formada pela presidente da direção, a técnica administrativa e a coordenadora pedagógica e tem como finalidade agilizar a liderança, o planeamento e estratégia da Instituição.

## **COORDENAÇÃO**

A coordenação pedagógica é feita por uma educadora de infância dentro das competências que lhe são atribuídas:

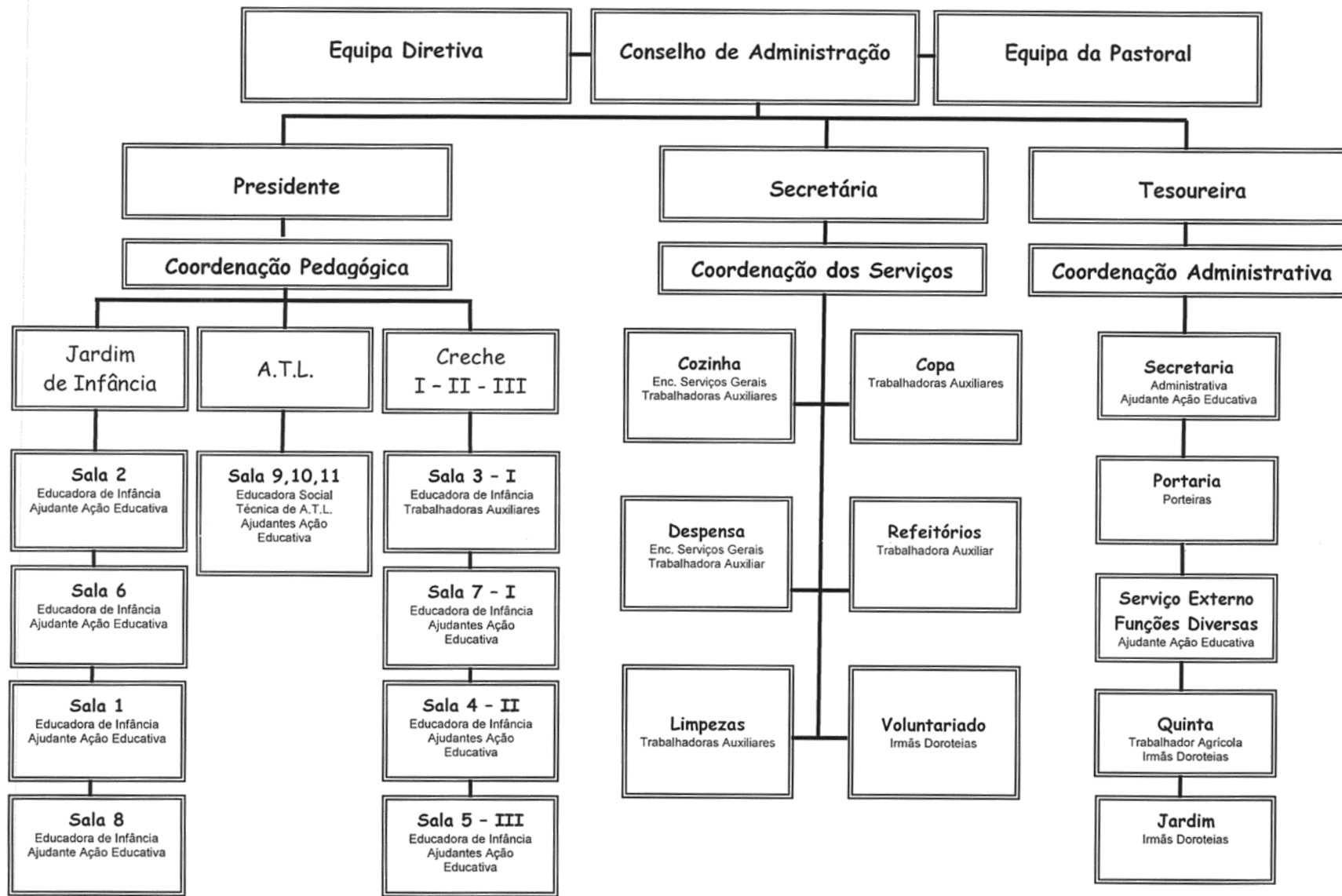
- estabelece a relação entre o funcionamento das valências e as orientações da direção;
- organiza o calendário anual de reuniões do pessoal docente;
- reúne-se periodicamente com a equipa diretiva.

## **EQUIPA DE ANIMAÇÃO PASTORAL**

Composta por duas irmãs Doroteias e quatro educadoras de infância com a finalidade de reforçar a vertente Humana e Cristã segundo a pedagogia de Santa Paula.

# Congregação das Irmãs de Santa Doroteia

Fundação Imaculada Conceição



## CALENDÁRIO ESCOLAR

<b>1º TRIMESTRE</b>	
De 3 de setembro a 30 de dezembro	Instituição encerrada dias 26 de Dezembro de 2017 e 2 de Janeiro de 2018
<b>2º TRIMESTRE</b>	
De 3 de janeiro a 17 de abril	Instituição encerrada dias 4 e 5 de março e 18, 19 e 22 de abril
<b>3º TRIMESTRE</b>	
De 23 de Abril a 31 de Julho	Instituição encerrada dia 31 de julho aos utentes para reuniões de planificação e organização do novo ano letivo

## HORÁRIO LETIVO DE FUNCIONAMENTO ESCOLAR

A Instituição desenvolve as atividades curriculares e extracurriculares no período correspondente ao horário letivo e as atividades livres de prolongamento no restante horário correspondente ao horário de funcionamento da Instituição.

<b>HORÁRIO</b>		
Da Instituição	7h 30m	19h
Letivo	9h às 12h	14h às 16h

## **Horário geral da Instituição**

7H30 – 19h00

---

### **Creche**

8H00 - 18H30

---

### **Jardim de Infância**

Componente de apoio à família

7H30 - 9H30 || 16H00 - 19H00

Componente letiva

9H30 - 16H00

---

### **Atividades de Tempos Livres**

Tempo letivo

7H30 – 9H00

13H00 – 14H00

17H00 – 19H00

Férias escolares

7H30 – 19H00

---

### **Refeições**

Almoço

1º turno - 11H00

2º turno - 11H30

3º turno – 11H45

4º turno – 12H50

Lanche

16H00 - 16H30

## PLANO DE AÇÃO ANUAL DE ATIVIDADES

O tema que vamos viver este ano letivo e que tem a marca pedagógica de Paula Frassinetti é:

# Aprender O Estilo de Vida de Jesus

**Objetivo:** Neste ano vamos aprofundar o *modo de viver de Jesus* que nos convida/desafia/propõe à mudança do meu...teu...nosso modo de ver o outro, para dar uma resposta concreta nosso modo de educar, pela palavra, serviço e entrega, a caminhar com um olhar novo segundo a mensagem de Jesus ao jeito de Santa Paula.

**1º Trimestre** – Trabalhar com as famílias, o melhor modo de realizar em conjunto, um projeto educativo cristão formativo e ver na família de Nazaré, o modelo de proximidade e de harmonia realizado na humanidade e na confiança a recomeçar cada dia.

**2º Trimestre** – Queremos ser uma escola que valoriza a pessoa, o seu desenvolvimento integral, como Jesus, num processo de ensino/aprendizagem, junto de cada criança, com Fé e na pedagogia sólida do Evangelho, realizado com firmeza e suavidade, como tanto nos diz Santa Paula. *“A obra educativa é uma obra de esperança em Deus e no educando...dando-lhe todas as provas de confiança.”*

**3º Trimestre** – Dar importância à formação Pastoral, ao nosso Projeto Educativo Católico, humanista, saber que somos amados por Deus em Jesus Cristo. Ele caminha connosco. Nas nossas fragilidades reside a Sua força. Com Ele trabalhamos com autenticidade e na diversidade

promovemos a cultura do encontro. *Com Jesus rezemos, nos cansemos, fazendo tudo com Jesus* (Santa Paula)

Para os trimestres estão planeadas várias ações e respetivas atividades com as crianças, algumas com as famílias e outras alargadas à comunidade envolvente, que estão no Plano Anual de Atividades 2017/2018.

### **OPÇÕES METODOLÓGICAS**

Tendo presente as três valências em funcionamento nesta Instituição (Creche, Pré Escolar e ATL) procuramos:

- concretizar um projeto global, que tenha em conta os objetivos gerais das Orientações Curriculares para a Educação Pré Escolar;
- encontrar um equilíbrio entre a promoção de atitudes e valores e o domínio de aptidões, competências e conhecimentos;
- privilegiar uma pedagogia em que a *“criança desempenhe um papel ativo na construção do seu desenvolvimento e aprendizagem”*; (O.C.P.E.P.E., pag. 19, edição de 2002)<sup>7</sup>
- utilizar metodologias ativas e inovadoras em que se estabeleça a relação entre *“saber”* e *“saber fazer”* de forma lúdica, a fim de desenvolver a capacitação da criança na sua autonomia e desenvolvimento pessoal e social.;
- adotar a prática de uma pedagogia diferenciada, centrada na cooperação, que inclua todas as crianças, aceite as diferenças, apoie a aprendizagem, responda às necessidades individuais.. (O.C.P.E.P.E., pag. 19, edição 2002)<sup>8</sup>

---

<sup>7</sup> Orientações Curriculares para o Ensino Pré Escolar, edição de 2002

<sup>8</sup> Orientações Curriculares para o Ensino Pré Escolar, edição de 2002

É nossa intenção favorecer oportunidades para que as crianças realizem experiências de aprendizagens **ativas, significativas, diversificadas, integradas e socializadoras** que garantam o desenvolvimento global e equilibrado de cada criança.

### **DOMÍNIOS DE INTERVENÇÃO**

Assumindo o Projeto Educativo e o Plano Estratégico como princípios orientadores da nossa ação **"Viver a vida como testemunho e fazer do *outro* o meu projeto... Dar Vida nas ações com gratuidade... Crescer e ajudar a crescer, pela via do coração e do amor como Santa Paula nos ensinou"**, dão corpo ao Projeto Curricular da nossa Instituição.

#### **Com as crianças:**

- desenvolver a autoestima, valorizando os pontos fortes e apoiar as dificuldades de cada um;
- sensibilizar as crianças para ajudar *"o outro"*;
- promover ações simples de voluntariado dentro e fora da Instituição;
- participar com gosto nas atividades de conjunto;
- sensibilizar para atitudes de proteção, preservação e conservação do ambiente.

#### **Com a comunidade educativa:**

- participar nas ações que venham a ser programadas pela Equipa Pastoral;

#### **Com os pais e encarregados de educação:**

- apresentar na primeira reunião o tema do ano e respetivos objetivos;
- entregar o desdobrável com a calendarização de todas as ações, atividades de conjunto, reuniões e passeios;
- envolver as famílias nas ações concretas de voluntariado, e de solidariedade.



## O QUE PRETENDEMOS

Pretendemos que todos os agentes educativos – Irmãs, educadores, ajudantes, crianças e famílias se mantenham unidos em função dos objetivos comuns, participando na vida da Instituição no âmbito das suas responsabilidades e disponibilidades.

Nas relações interpessoais valorizamos e desenvolvemos as seguintes atitudes:

- a atenção e o respeito a cada um e a todos;
- o diálogo e a troca de ideias e experiências numa linha de complementaridade e enriquecimento mútuo;
- a participação responsável de cada um, segundo o papel que lhe cabe, na concretização dos objetivos do Projeto Educativo, Plano Estratégico e Plano Curricular;
- a avaliação das ações e compromissos educativos de/e entre todos os elementos da comunidade educativa.

Assim, é nosso desejo contribuir para a construção de uma comunidade educativa aberta, fundada na cultura do mundo de hoje e inserida na realidade social do nosso meio e do nosso país.

A intuição pedagógica de Santa Paula tem-se mantido viva nos nossos Centros Educativos, encarnada nas *“condições novas que a História*

*impõe*” com uma *marca de família* que podemos sintetizar nas seguintes características:

Proporcionar a cada educando(a) um ambiente familiar em que, pela *“via do coração e do amor”* se estimula uma atenção personalizada com *“firmeza e suavidade”* para desenvolver talentos *“de inteligência e graça”* com responsabilidade e liberdade, em ordem a atingir a *“excelência”* das potencialidades de cada um;

Tecer laços de relação e de convivialidade, que leva os(as) alunos(as) a experienciar desde cedo, atitudes de amizade, de interajuda, de gestos concretos de solidariedade, capacitando-os(as) para uma cooperação válida na construção da cidadania;

Optar por um espírito de serviço pondo a render as aquisições de saber, de capacitação a todos os níveis, de bens de qualquer ordem, para a construção de um mundo mais justo e fraterno;

Selar toda a vida com *“a bela simplicidade”* que escolhe sempre o caminho mais direito, que não cede a tentações de aparência e mentira, que *“só tem Deus como fim das suas ações”*. Esta marca da Simplicidade é a que mais identifica o modo carismático de *ser-educar* de Paula Frassinetti, assumido pelas Irmãs Doroteias e por todas as pessoas que *fazem seu* este *dom* de educar e o põem em prática em todas as instituições educativas tuteladas pela congregação.

## AVALIAÇÃO

A avaliação como parte integrante do processo de ensino e aprendizagem, permite verificar o cumprimento do currículo, diagnosticar insuficiências e dificuldades ao nível das atividades e das aprendizagens e (re)orientar o processo educativo.

Através dela, os docentes podem verificar o progresso dos alunos e do grupo, assim como, das estratégias implementadas. Neste sentido entende-se que a avaliação é um instrumento importante de observação e registo para aferir a qualidade da prática pedagógica.

Importa salientar que a avaliação reflexiva e sensível, comporta vários momentos: observar, registar, documentar, planear e avaliar. Neste ciclo o educador vai adaptando as práticas e processos que serão objeto de reformulação sempre que necessário.

A avaliação, considerada uma componente integrada do currículo da Educação Pré-Escolar, envolve momentos de reflexão e decisão sobre o projeto pedagógico/curricular.

Tendo como principal função a melhoria da qualidade das aprendizagens, a avaliação implica, no quadro da relação entre todos os intervenientes (crianças, outros profissionais, pais e famílias), uma construção partilhada. Escolher e dosear a utilização de técnicas e instrumentos de observação e registo, tendo em atenção as características de cada criança, as suas necessidades e interesses, bem como os contextos em que desenvolvem as práticas.

Considerando que a avaliação é realizada em contexto, qualquer momento de interação, qualquer tarefa realizada pode permitir ao educador a recolha de informação sobre a criança e o grupo.

Comunicar aos pais e encarregados de educação, bem como aos educadores/professores o que as crianças sabem e são capazes de fazer, através de uma informação global escrita das aprendizagens mais significativas de cada criança, realçando o seu percurso, evolução e progressos.

Em relação à avaliação do Projeto Curricular de Escola (PCE), este será alvo de alterações em cada final do ano letivo, de modo a atualizá-lo. Essa avaliação consistirá numa reflexão das estratégias implementadas, de forma a melhorar e a potenciar a sua operacionalização.

Para facilitar esta avaliação do (PCE) introduzimos os seguintes parâmetros:

- recetividade do projeto;
- coerência/sentido do projeto;
- articulação entre intenções individuais e o projeto comum;
- rentabilização dos recursos da equipa;
- consequência na melhoria das práticas e na qualidade pedagógica;
- consequências na formação dos agentes educativos;

No início de cada ano letivo o projeto será reestruturado pela direção e pela equipa diretiva.

# PARTE II

## PLANOS CURRICULARES

### CRECHE

*“A sorte da maior parte das crianças é terem sido bem abraçadas muitas vezes. Com base nisso ganham confiança num mundo amigável”*

D. W. Winnicott (1978, pp. 62-63)

A Creche da Fundação Imaculada Conceição, para crianças dos 0 aos 36 meses, baseia-se numa unidade pedagógica para a infância com elos comuns no trabalho profissional com crianças dos 3 aos 6 anos.

Assim, deve ser orientada pelos mesmos princípios educativos, sendo no entanto de destacar o clima relacional em que, cuidar e educar, estão intimamente interligados.

Esta valência assegura a prestação dos seguintes serviços:

1. Adulto de referência / cuidador para cada criança;
2. Cuidados de higiene;
3. Cuidados de saúde;
4. Alimentação;
5. Repouso;
6. Atividades de carácter lúdico e pedagógicas adequadas ao desenvolvimento de cada criança que frequenta a Creche, às suas necessidades de conformidade com o Projeto Educativo e com o Plano de Ação definido anualmente;
7. Educação para a interioridade (estabelecer uma boa relação consigo própria, com os outros, com a natureza e com o transcendente);
8. Música.

<b>Crianças de Creche – 50 crianças</b>				
<b>Salas</b>	<b>Berçário</b> <b>10 Bebés</b>	<b>Sala de Transição</b> <b>8 Crianças</b>	<b>Sala da Marcha</b> <b>14 Crianças</b>	<b>Sala 2/3 anos</b> <b>18 Crianças</b>
<b>Equipa Educativa</b>	<b>1 Educadora</b>		<b>1 Educadora</b> <b>1 Auxiliar tempo inteiro</b> <b>1 Auxiliar meio tempo</b>	<b>1 Educadora</b> <b>1 Auxiliar tempo inteiro</b> <b>1 Auxiliar meio tempo</b>
	<b>2 Auxiliares</b>	<b>2 Auxiliares</b>		

Para que os bebés e as crianças pequenas aprendam é necessário que todas as componentes da aprendizagem ativa estejam presentes – materiais para explorar com o corpo e com os sentidos; oportunidades de comunicar descobertas e sentimentos e o apoio sensível e constante dos adultos e da sua confiança, que recorrem a um conjunto de linhas orientadoras denominadas experiências-chave, que enquadram o conteúdo das primeiras aprendizagens e do desenvolvimento precoce, equilibrado e integral das nossas crianças mais novas.

## **EXPERIÊNCIAS CHAVE PARA BEBÉS E CRIANÇAS ATÉ AOS 3 ANOS**

### **Sentido de si Próprio**

- Expressar iniciativa
- Distinguir “eu” dos outros
- Resolver problemas com que se depara ao explorar e brincar
- Fazer coisas por si próprio

### **Relações Sociais**

- Estabelecer vinculação com a educadora responsável
- Estabelecer relações com outros adultos
- Criar relações com os pares
- Expressar emoções
- Mostrar empatia pelos sentimentos e necessidades dos outros
- Desenvolver jogo social

### **Representação Criativa**

- Imitar e brincar ao “faz de conta”
- Explorar materiais de construção e de expressão artística
- Responder a e identificar figuras e fotografias

### **Movimento**

- Movimentar partes do corpo (virar a cabeça, agarrar, dar pontapés)
- Movimentar o corpo todo (rebolar-se, deslocar-se, andar, correr, fazer equilíbrio)
- Movimentar objetos
- Sentir e expressar batimentos regulares

### **Música**

- Ouvir música
- Responder à música
- Explorar imitar sons
- Explorar sons e tons vocais

### **Comunicação e Linguagem**

- Ouvir e responder
- Comunicar não-verbalmente
- Participar na comunicação dar-e-receber
- Comunicar verbalmente
- Explorar livros de imagens e revistas
- Apreciar histórias, lengalengas e canções



**Explorar Objetos**

- Explorar objetos com as mãos, pés, boca, olhos, ouvidos e nariz
- Descobrir a permanência do objeto
- Explorar e reparar em como as coisas podem ser iguais ou diferentes

**Noção Precoce da Quantidade e do Número**

- Experimentar “mais”
- Experimentar a correspondência de “um” para “um”
- Explorar o número das coisas

**Espaço**

- Explorar e reparar na localização dos objetos
- Observar pessoas e coisas sob várias perspectivas
- Encher e esvaziar, pôr dentro e tirar para fora
- Desmontar coisas e juntá-las de novo

**Tempo**

- Antecipar acontecimentos familiares
- Reparar no início e final de um intervalo de tempo
- Experimentar “depressa” e “devagar”
- Repetir uma ação para fazer com que algo volte a acontecer, experimentando a sua causa e efeito

Desde o nascimento, as crianças são detentoras de um enorme potencial de energia, de uma curiosidade natural para compreender e dar sentido ao mundo que as rodeia, sendo competentes nas relações e interações com os outros e abertas ao que é novo e diferente.

O ambiente educativo (recursos humanos e materiais) deve valorizar as características individuais de cada criança, respeitar e dar resposta às suas diferenças e necessidades, na promoção de uma maior igualdade, onde a importância das primeiras aprendizagens comprometem as condições de vida e aprendizagens futuras.

## **PRÉ-ESCOLAR**

*“Quem educa são pessoas verdadeiras, e não as personagens ideais. Não se educa com teorias mas com princípios, conceitos e preconceitos adquiridos na experiência e no convívio do grupo familiar e comunitário.”*

*João dos Santos (1991, p. 22)*

O Jardim de Infância da Fundação Imaculada Conceição, para crianças dos 3 aos 6 anos, assegura a prestação dos seguintes serviços:

Atividades de carácter lúdico e pedagógicas adequadas ao desenvolvimento e às necessidades das crianças desta valência, em conformidade com o Projeto Educativo e com o Plano de Ação definido anualmente:

1. Cuidados de higiene;
2. Cuidados de saúde;
3. Alimentação;
4. Repouso (até aos 4 anos);
5. Educação para a interioridade (estabelecer uma boa relação consigo próprio, com os outros, com a natureza e com o transcendente);
6. Música;
7. Educação física e motora;
8. Introdução de uma língua estrangeira (Inglês) para os Finalistas 5, 6 anos);
9. Abordagem às Ciências (Finalistas 5, 6 anos);
10. Visitas de estudo;
11. Outras atividades.

A Fundação Imaculada Conceição tem ainda como documentos orientadores as Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar (2002 e Abril 2016)<sup>9</sup> e as Metas de Aprendizagem para o pré-escolar.

---

<sup>9</sup> OCEPE Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar, 2002 e Abril 2016

A Instituição assume os Fundamentos e Princípios da pedagogia para a Infância expressos nas OCEPE a saber:

1. O desenvolvimento e aprendizagem como vertentes indissociáveis.
  - Cada criança tem uma identidade única e singular, tendo necessidades, interesses e capacidades próprias.
  - Vive num meio cultural e familiar que deve ser reconhecido e valorizado.
2. Reconhecimento da criança como sujeito e agente do processo educativo
  - A criança é detentora de uma curiosidade natural para compreender e dar sentido ao mundo que a rodeia, sendo competente nas relações e interações que estabelece.
  - Tem direito a ser escutada e as suas opiniões devem ser tidas em conta.
3. Exigência de resposta a todas as crianças.
  - Todas as crianças têm direito a uma educação de qualidade em que as suas necessidades, interesses e capacidades são atendidos e valorizados.
  - Todas as crianças participam na vida do grupo.
4. Construção articulada do saber.
  - O desenvolvimento e a aprendizagem processam-se de forma holística.
  - Brincar é um meio privilegiado de aprendizagem que leva ao desenvolvimento de competências transversais a todas as áreas do desenvolvimento e aprendizagem.

Assim, todas as crianças, independentemente da sua nacionalidade, língua materna, cultura, religião, etnia, orientação sexual de membro da família, das suas diferenças a nível cognitivo, motor ou sensorial etc., participam na vida do grupo, sendo a diversidade encarada como um meio privilegiado para enriquecer as experiências e oportunidades de aprendizagem de cada criança.

Os diversos contextos de educação pré-escolar são espaços onde as crianças constroem a sua aprendizagem, de forma a: *“Favorecer a formação e o desenvolvimento equilibrado da criança”*.(O.C.P.E.P.E, p. 18)<sup>10</sup>

Para a nossa Instituição é importante uma organização intencional e sistemática do processo pedagógico, exigindo que o educador planeie o seu trabalho e avalie o processo e os seus efeitos no desenvolvimento e na aprendizagem das crianças.

A construção articulada do saber implica a abordagem das diferentes áreas de conteúdo de uma forma globalizante e integrada, proporcionando à criança não apenas a aprendizagem de conhecimentos, mas igualmente, atitudes e saber fazer.

<b>Crianças de Pré Escolar - 80 crianças</b>				
<b>Salas</b>	Sala 1 2/3 anos 21 crianças	Sala 2 3/4 anos 21 crianças	Sala 8 3/4 anos 13 crianças	Sala 6 5/6 anos 25 crianças
<b>Equipa Educativa</b>	1 Educadora 1 Auxiliar	1 Educadora 1 Auxiliar	1 Educadora 1 Auxiliar	1 Educadora 1 Auxiliar

Nesta tabela podemos ver a distribuição das crianças pelas salas do pré-escolar. Nelas existem duas crianças com NEE<sup>11</sup>, incluídas num dos grupos e beneficiando das oportunidades educativas que são proporcionadas a todos mas, com o apoio educativo individualizado através da Equipa Local de Intervenção (ELI) Precoce da Covilhã.

Este apoio traduz-se na área da Psicologia (ELI), na Terapia da Fala/Psicologia (ELI ) na Fisioterapia do CHCB<sup>12</sup>.

<sup>10</sup> OCEPE Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar, 2002

<sup>11</sup> Necessidades Educativas Especiais

<sup>12</sup> Centro Hospitalar Cova da Beira

### Área de Conteúdo: **Formação Pessoal e Social**

Domínios e Subdomínios	Aprendizagens
<ul style="list-style-type: none"><li>* Construção da Identidade e autoestima</li><li>* Independência e autonomia</li><li>* Consciência de si como aprendente</li><li>* Convivência democrática e cidadania</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>* Conhecer e aceitar as suas características pessoais e a sua identidade social e cultural situando-se em relação aos outros</li><li>* Saber cuidar de si e responsabilizar-se pela sua segurança e bem-estar</li><li>* Ser capaz de ensaiar diferentes estratégias para resolver as dificuldades e problemas</li><li>* Participar nas decisões sobre o seu processo de aprendizagem e cooperar com outros nesse processo</li><li>* desenvolver o respeito pelo outro e pelas suas opiniões, numa atitude de partilha e de responsabilidade social</li><li>* Respeitar a diversidade e solidarizar-se com outros</li><li>* Desenvolver uma atitude crítica e interventiva</li></ul>

### Área de Conteúdo: **Expressão e Comunicação**

<b>Domínios e Subdomínios</b>	<b>Aprendizagens</b>
* Domínio da Educação Motora Deslocamentos e Equilíbrios Perícias e Manipulações Jogos	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Cooperar em situações de jogo, seguindo orientações e regras</li> <li>* Dominar movimentos que implicam deslocamentos e equilíbrios</li> <li>* Controlar movimentos de perícia e manipulação</li> <li>* Desenvolver capacidades expressivas e criativas</li> </ul>
* Domínio da Educação Artística Artes Visuais Jogo Dramático/Teatro Música Dança	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Reconhecer e mobilizar elementos da comunicação visual</li> <li>* Apreciar diferentes manifestações de arte visual</li> <li>* Utilizar e recriar o espaço e os objetos (jogo dramático)</li> <li>* Inventar e representar personagens e situações</li> <li>* Apreciar diferentes manifestações de arte dramática</li> <li>* Identificar e descrever os sons que ouve, quanto às suas características</li> <li>* Interpretar com intencionalidade expressiva-musical</li> <li>* Elaborar improvisações musicais, utilizando diversos recursos</li> <li>* Valorizar a música como fator de identidade social e cultural</li> <li>* Desenvolver o sentido rítmico e de relação do corpo com o espaço e com os outros</li> <li>* Expressar através da dança, sentimentos e emoções</li> <li>* Apreciar diferentes manifestações coreográficas</li> </ul>

## Área de Conteúdo: **Expressão e Comunicação**

<b>Domínios e Subdomínios</b>	<b>Aprendizagens</b>
<p>* Domínio da Linguagem Oral e Abordagem à Escrita</p> <p>Comunicação oral</p> <p>Consciência linguística</p> <p>Funcionalidade da linguagem escrita e sua utilização em contexto</p> <p>Identificação de convenções da escrita</p> <p>Prazer e motivação para ler e escrever</p>	<p>Compreender mensagens orais em situações diversas</p> <p>Usar a linguagem oral em contexto</p> <p>Desenvolver a consciência fonológica</p> <p>Identificar diferentes palavras numa frase</p> <p>identificar se uma frase está correta ou incorreta</p> <p>Identificar funções no uso da leitura e da escrita</p> <p>Usar a leitura e a escrita com diferentes funcionalidades nas atividades, rotinas e interações com outros</p> <p>Reconhecer letras e aperceber-se da sua organização</p> <p>Aperceber-se do sentido direcional da escrita</p> <p>Estabelecer relações entre a escrita e a mensagem oral</p> <p>Compreender que a leitura e a escrita proporcionam prazer e satisfação</p> <p>Sentir-se competente e capaz de usar a leitura e a escrita</p>
<p>* Domínio da Matemática</p> <p>Números e operações</p> <p>Organização e tratamento de dados</p> <p>Geometria e Medida</p> <p>Interesse e curiosidade pela matemática</p>	<p>Identificar quantidades através de diferentes formas de representação</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Resolver problemas do quotidiano que envolvam quantidades</li> <li>- Recolher informação pertinente para dar resposta a questões</li> <li>- Utilizar gráficos e tabelas simples para organizar informação</li> <li>- Localizar objetos, utilizando conceitos de orientação</li> <li>- Identificar locais e usar mapas simples</li> <li>- Reconhecer e operar com formas geométricas e figuras, descobrindo, referindo e identificando padrões, simetrias e projeções</li> <li>- Compreender que os objetos têm atributos mensuráveis que permitem compará-los e ordená-los</li> <li>- Escolher e usar unidades de medida para responder a necessidades e questões quotidianas</li> <li>- Mostrar interesse e curiosidade pela matemática compreendendo a sua importância e utilidade</li> <li>- Sentir-se competente para lidar com noções matemáticas e resolver problemas</li> </ul>

## Área de Conteúdo: **Conhecimento do Mundo**

<b>Domínios e Subdomínios</b>	<b>Aprendizagens</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>* Introdução á metodologia científica Abordagem às Ciências:</li></ul> Conhecimento do mundo social Conhecimento do mundo físico e natural Mundo Tecnológico e Utilização de Tecnologias	<ul style="list-style-type: none"><li>* Questionar, colocar hipóteses, prever como encontrar respostas, experimentar e recolher informação, organizar e analisar a informação para chegar a conclusões e comunica-las</li><li>* Tomar consciência da sua identidade e pertença a diferentes grupos do meio social (família, escola, amigos, etc.)</li><li>* Reconhecer unidades básicas do tempo diário, semanal, mensal e anual, compreendendo a sua influência</li><li>* Conhecer elementos centrais da sua comunidade</li><li>* Estabelecer relações entre o presente e o passado da sua família e comunidade</li><li>* Conhecer e respeitar a diversidade cultural</li><li>* Compreender e identificar características distintivas dos seres vivos e reconhecer diferenças e semelhanças entre animais e plantas</li><li>* Compreender e identificar diferenças e semelhanças entre diversos materiais (metal, plástico, papel, madeira, etc.) relacionando as suas propriedades com os objetos feitos a partir deles</li><li>* Descrever e procurar explicações para fenómenos e transformações que observa no meio físico e natural</li><li>* Demonstrar cuidados com o seu corpo e com a sua segurança</li><li>* Manifestar comportamentos de preocupação com a conservação da natureza e respeito pelo ambiente</li><li>* Reconhecer os recursos tecnológicos do seu ambiente e explicar as suas funções e vantagens</li><li>* Utilizar diferentes suportes tecnológicos nas atividades do seu quotidiano, com cuidado e segurança</li><li>* Desenvolver uma atitude crítica perante as tecnologias que conhece e utiliza</li></ul>



Os conteúdos e competências a trabalhar com as crianças da Educação Pré-Escolar, são apresentados no Projeto Curricular de Sala, elaborado por cada Educadora, tendo em conta o conhecimento de cada uma das crianças do seu grupo e das suas necessidades, de acordo com o Projeto Educativo, o Plano Estratégico, o Projeto Curricular de Escola e as Orientações Curriculares para a Educação Pré-escolar.

Fazem parte das atividades de Enriquecimento Curricular a Educação Motora e yoga, a Expressão Musical, a aprendizagem das Ciências e a aprendizagem do Inglês, que são atividades estruturadas e orientadas pelos respetivos professores integrados no Projeto Remy. O professor/educador titular de cada grupo acompanha os alunos nas aulas podendo pois, juntamente com os colegas, fazer uma avaliação mais justa e fiel do desempenho e participação dos alunos.

## **ATL (ATIVIDADES DE TEMPOS LIVRES)**

*"O ideal da educação não é aprender ao máximo, maximizar os resultados, mas é antes de tudo aprender a aprender, é aprender a se desenvolver e aprender a continuar a se desenvolver depois da escola."*

*Jean Piaget*

O ATL é uma valência que acolhe crianças que frequentam o 1º ciclo do ensino básico (6 aos 10 anos de idade) e que, na sua maioria, frequentou a creche e pré-escolar da Instituição, ou que tem irmãos a frequentá-la e que por uma questão de comodidade para as famílias, escolhem esta valência para apoiar as aprendizagens das crianças e satisfazer necessidades, de ordem pessoal e social.

Nesta valência existem dois horários, um para o período letivo e outro para o período de interrupção letiva.

<b>Horário em período letivo</b>		
<b>Tempo</b>	<b>Atividade</b>	<b>Espaço</b>
07H30 – 08H50	Receção	Sala Polivalente / Sala de ATL
08H50 – 09H00	Acompanhar à Escola 1ºCiclo	Exterior
09H00 – 12H00	Horário curricular	Escola 1º Ciclo
12H00 – 12H30	Trazer da Escola 1ºCiclo	Exterior
12H30 – 13H50	Almoço e atividades livres	Refeitório / Recreio Sala polivalente / Sala ATL
13H50 – 14H00	Acompanhar à Escola 1ºCiclo	Exterior
14H00 – 15H00/16H00 e 17H30	Horário curricular	Escola 1º Ciclo
15H00 /16H00 e 17H30	Trazer da Escola 1ºCiclo	Exterior
16H00 – 16H30	Lanche	Refeitório
16H30 – 19H00	Acompanhamento nos trabalhos escolares Dinamização de ateliês Atividades lúdicas Formação Humana e Cristã	Salas de ATL e ateliês Sala polivalente Salão Recreio Capela

<b>Horário em período de interrupção letiva</b>		
<b>Tempo</b>	<b>Atividade</b>	<b>Espaço</b>
07H30 – 09H00	Receção	Sala Polivalente / Salas de ATL
09H00 – 10H00	Atividades livres	Salas de ATL / Biblioteca interna / Recreio
10H00 – 10H30	Intervalo (lanche e recreio)	Recreio / Sala polivalente / Salas ATL
10H30 – 12H15	Atividades planeadas	Espaços adequados à planificação
12H15 – 14H30	Intervalo para almoço Atividades lúdicas	Refeitório Recreio / Sala Polivalente
14H30 – 16H00	Atividades Planeadas	Espaços adequados à planificação
16H00 – 16H30	Lanche	Refeitório
16H30 – 19H00	Atividades livres	Salas de ATL / Biblioteca interna Sala informática / Recreio

<b>Crianças de ATL por ano Curricular</b>			
<b>1º Ano</b>	<b>2º Ano</b>	<b>3º Ano</b>	<b>4ºAno</b>
<b>12 crianças</b>	<b>17 crianças</b>	<b>16 crianças</b>	<b>8 crianças</b>

Esta valência composta por 53 crianças tem como principal objetivo ocupar o tempo extracurricular através de animação sociocultural que prevê envolvimento com o objetivo de desenvolver:

- A formação humana e cristã;
- O conhecimento;
- A comunicação e capacidade de iniciativa;
- A consciência crítica;
- A criatividade;
- A autonomia;
- A solidariedade.

A Equipa responsável desta valência tem a função de organizar e planificar atividades e programas que ocupem o tempo livre das crianças do ensino básico, 1º ciclo, de forma lúdica, proporcionando, ao mesmo tempo, diversão e lazer, ajustando o lúdico à educação não formal, através de diversas modalidades do saber, desenvolvendo aptidões que lhes favoreçam um crescimento saudável e lhes forneça competências para uma melhor inserção na vida ativa e/ou escolar.

Os conteúdos e competências a trabalhar com as crianças do ATL são apresentados no Projeto Curricular de Sala, elaborado pela Técnica, de acordo com o Projeto Educativo, o Plano Estratégico e o Projeto Curricular de Escola.

## **CONCLUSÃO**

Não havendo um modelo previamente definido quanto à elaboração de um Projeto Curricular de Escola, mas sim considerações genéricas quanto às suas finalidades, considerou a equipa diretiva deste estabelecimento de ensino ser o presente documento o que melhor se adequa às finalidades prosseguidas tendo em conta os diplomas que orientam a Educação Pré-Escolar e a organização curricular, assim como, os recursos e o meio onde se insere a Fundação Imaculada Conceição, na Covilhã.

Este documento servirá como referência principal para a elaboração dos Projetos Curriculares de Sala desta Instituição.

## **BIBLIOGRAFIA**

SILVA, I; NÚCLEO DE EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR, 2002, *Orientações Curriculares para a Educação Pré- escolar*, Lisboa, Editor Ministério da Educação.

SILVA, I; 2016, *Orientações Curriculares para a Educação Pré- escolar*, Lisboa, Editor Ministério da Educação/Direção Geral da Educação (DGE)

HOHMANN, M; WEIKART, D; 1997, *Educar a criança*, Lisboa, Fundação Calouste Gulbenkian;

FORMOSINHO, J; SPODEK, B, e outros, 1996, *Modelos Curriculares para a Educação de Infância*, Porto, Porto Editora;

ZABALZA, M; 1998, *Didáctica da Educação Infantil*, Rio Tinto, Edições Asa;

## **REFERENCIAS ELETRÓNICAS**

<http://www.externatodoparque.com/area-educativa/pre-escolar.asp>

<http://escolas.madeira-edu.pt/LinkClick.aspx?fileticket=YGVVhiEHZb8c%3d&tabid=2118>

<http://www.avjoaolucio.com/site/ficheiros/Instrumentos/ProjectoCurricularPRE.pdf>

<http://www.slideshare.net/eb1peilheus/projecto-curricular-escola-2009-2010-2970877>

<http://www.scmp.pt/files/1/documentos/20121210115847599658.pdf>

<http://ospvi.com.sapo.pt/>

<http://www.obrasocialpaulovi.pt/index.html>